



Identiteitsparagraaf

CBS 'de Bruinhorst'

Over de identiteit van CBS 'De Bruinhorst'

Versie 1.0 d.d. 25-03-2011

Formele vaststelling:

Voorlopig vastgesteld door het team van CBS 'De Bruinhorst' op: 09-12-2010

Voorlopig vastgesteld door de Medezeggenschapsraad op: 11-01-2011

Voorgenomen besluit bestuur op: 11-02-2011

Instemming verkregen van de Medezeggenschapsraad op: 22-03-2011

Definitief goedgekeurd door het bestuur van VPCO De Viermaster op: 25-03-2011

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 De levensbeschouwelijk identiteit	3
1.1 Onze visie en missie	3
1.2 Het pedagogisch klimaat en de omgang met elkaar	4
1.3 De onderwijskundige identiteit	4
2 Structureel aandacht voor identiteit	4
2.1 Jaarlijks overleg	4
2.2 De keuze van methoden en lesmateriaal	5
3 De dagelijkse schoolpraktijk	5
3.1 De godsdienstmethode	5
3.2 Het gebruik van de Bijbel	5
3.3 Het gebed	6
3.4 Zingen van liederen	6
3.5 Het vieren	6
3.6 Kerken	6
4 Verbonden aan de schoolpraktijk	7
4.1 De school en de veranderde maatschappij	7
4.2 De omgang met andere godsdiensten	7
4.3 Deelname aan acties hulporganisaties	8
4.4 Deelname aan acties voor het milieu	8
4.5 Deelname aan buitenschoolse activiteiten	8
5 Personeel en identiteit	8
5.1 Benoemingsvoorwaarden	8
5.2 Gesprekscyclus	9

Inleiding

Naar aanleiding van de op verenigingsniveau vastgestelde Identiteitsnotitie heeft het team van CBS De Bruinhorst op initiatief van de directeur en na overleg met de MR een nadere uitwerking gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit.

1. De levensbeschouwelijke identiteit

1.1 Onze visie en missie:

Deze komen het meest duidelijk tot uiting in het vak godsdienstige vorming, het bidden, zingen en vieren. Daarnaast is er een duidelijke onderlinge relatie met andere activiteiten van de school. In ons Schoolplan en de Schoolgids is onze identiteit als volgt verwoord:

“De Bruinhorst” is een Christelijke basisschool en valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de “Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs “De Viermaster”.

De Bijbel neemt op onze school een centrale plaats in. Het christelijk karakter wordt niet alleen bepaald door de vertellingen uit de Bijbel, door het zingen van psalmen, gezangen en andere christelijke liederen. Ook in de school als leefgemeenschap en in de schoolomgeving dienen de Bijbelse normen tot uitdrukking te komen.

Dat betekent dat de Bijbel centraal staat bij het leren en onderwijzen.

De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet ‘zomaar’ op de wereld zijn.

We geloven dat God ons leidt en daarom proberen we zijn Woord, zoals dat in de Bijbel tot ons komt, richting- en maatgevend te laten zijn in ons doen en laten.

We willen ook de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en deze proberen te vertalen naar de tijd waarin we leven.

We begeleiden onze kinderen in hun ontwikkeling naar de volwassenheid.

Daarbij zien we het als taak om de kinderen te wijzen op God, op Zijn liefde voor mensen, die concreet geworden is in het leven en werk van Jezus Christus.

Dat gaat niet zonder kennis, maar bij kennis alleen zal het niet mogen blijven.

Het leven volgens de Bijbel zal de kinderen eigen gemaakt moeten worden, mede door een persoonlijke omgang met God.

Het leven volgens de Bijbel zal verder concreet gemaakt moeten worden in de 'kleine samenleving' van de school, in de wijze van omgaan met elkaar van kind tot kind. De 'kleine vrede' zal hierbij een belangrijke rol spelen. Ook de onderlinge verhouding van de onderwijsgeevenden wordt erdoor bepaald, net zo goed als de verhouding tussen leerkracht en leerling.

Vanuit deze 'kleine' samenleving willen we lijnen trekken naar de 'grote' samenleving.

Dat houdt in dat de kinderen moeten leren omgaan met hun verantwoordelijkheden t.a.v. de maatschappij.

In het gesprek dat gevoerd wordt met ouders die kinderen voor onze school aanmelden, gaan wij uitgebreid in op deze uitgangspunten en vermelden we duidelijk dat ingeschreven leerlingen aan alle activiteiten mee moeten doen. We schrijven alleen kinderen in, als de ouders onze uitgangspunten onderschrijven of respecteren.

Ouders die maximaal gebruik willen maken van hun inspraakmogelijkheden en het christelijk onderwijs een warm hart toedragen, en de grondslag van de Vereniging onderschrijven, kunnen lid worden van de schoolvereniging.

1.2 Het pedagogisch klimaat en de wijze van omgang met elkaar

De volgende stellingen staan in ons Schoolplan 2011-2015 bij de uitwerking van visie en missie:

Missie van De Bruinhorst:

Christelijke dimensie

Vanuit de Bijbelse opdracht willen we het Evangelie uitdragen aan de kinderen en hen al op jonge leeftijd in contact brengen met Jezus Christus. Zijn liefde en trouw kennen en doorgeven is de inspiratie van het christelijk onderwijs. Daarom is het belangrijk dat alle medewerkers bewust christen zijn en actief meeleven in hun eigen kerkelijke gemeente.

Vanuit de christelijke overtuiging is het de opdracht om onderwijs te geven gericht op het volgen, stimuleren en begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden. Kinderen worden zo voorbereid op hun maatschappelijke opdracht.

Maatschappelijk:

- Onze school besteedt aandacht aan de eigen leefomgeving van de leerling om te komen tot een respectvolle kijk op de samenleving.
- De Bruinhorst betreft ouders actief bij school, maar niet bij het onderwijsproces.

Pedagogisch:

- Een fysiek en sociaal veilige omgeving bieden waarin rust, regelmaat en welbevinden van kinderen en leerkrachten centraal staat. Leerkrachten benoemen activiteiten en gedragingen die goed gaan, zijn bemoedigend, stimulerend en leren ze sociale vaardigheden, leren samenwerken en samenleven.
- Respecteren van het eigene van het kind, vanuit de gedachte dat elk kind uniek is.

Onderwijskundig:

- Ons uitgangspunt is een heldere, klassikale instructie, waarna we verlengde instructie geven. We hanteren zelfstandige en samenwerkende werkvormen. Hierdoor leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk.
- Wij gaan doelgericht en efficiënt met onze leertijd en onze methode om. Daardoor besteden we aandacht aan zowel het cognitieve, affectieve en het creatieve.

Schoolorganisatie:

- Een goede, daadkrachtige directie is een voorwaarde om een goede school te zijn. Dit is een directie die goede plannings maakt, teamleden betreft bij het tot stand komen van te nemen besluiten, collega's aanspreekt en besluiten bewaakt.
- Leerkrachten zijn goed geschoold en deskundig om hun functie en taken uit te voeren. Ze hebben voldoende mogelijkheden om zich zowel intern als extern te professionaliseren (intern betekent o.a. collegiale consultatie, competenties benutten en reflectie.) Goede faciliteiten zijn hierbij onontbeerlijk.

2. Structureel aandacht voor Identiteit

2.1 Jaarlijks overleg

Om identiteit in de loop der jaren goed in beeld te houden, komt dit onderwerp elk schooljaar minstens één keer op een personeelsvergadering aan de orde.

In dit overleg gaat het niet alleen om de grondslag van de school of de godsdienstige, c.q. levensbeschouwelijke aspecten, maar over de brede identiteit.

Het is een reflectie op al het denken en doen in, van en over de school.

De volgende vragen kunnen hierbij aan de orde komen:

1. Voldoet het schoolbeleid aan de beleidskaders die het bestuur heeft aangegeven?
2. Hoe geeft het schoolteam op professionele wijze vorm en inhoud aan het onderwijs?
3. Hoe zien ouders de school of wat zijn hun wensen?
4. Hoe zien derden de school (de overheid, de buurt bijv.)?

2.2 De keuze van methoden en lesmateriaal

Bij de keuze van nieuwe methoden wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt de school binnen. Onze kinderen moeten daarmee kritisch om leren gaan. De school heeft hierin een belangrijke taak. We zijn als school alert op wat er binnenkomt via internet en in kinder- en leerboeken. Voor internetgebruik wordt b.v. gebruik gemaakt van Filtnet.

3. De dagelijkse schoolpraktijk

3.1 De godsdienstmethode

Op onze school worden in de groepen 1-8 Bijbelverhalen verteld. Op maandagmorgen vindt er een weekopening plaats. Regelmatig vindt er op vrijdagmorgen een verwerking en/of overhoring van een psalm plaats. Na aanleiding van het vertelrooster wordt er 3 x per week 's morgens een Bijbelverhaal verteld.

We doen dit volgens de methode: 'Bijbelwerk voor verteller en kind' door Evert Kuijt. Voor de naam Bijbelwerk is gekozen om aan te geven, dat de bijbel niet alleen verteld, maar ook verwerkt wordt. Een belangrijk kenmerk is de compacte en systematische aanpak. De Bijbel wordt van Genesis tot Openbaringen doorgewerkt. Daarbij is gelet op het bevattingsvermogen van de kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Het vertelrooster geeft aan voor welke groepen de verhalen geschikt geacht worden. Er wordt dan uitgegaan van de onderbouw (gr. 1 en 2), middenbouw (gr. 3, 4, en 5), bovenbouw (gr. 6, 7 en 8). De methode heeft ook vertelroosters voor scholen met combinatiegroepen.

Deze methode sluit aan bij de door de school vastgestelde kerndoelen godsdienstige vorming en is een hulpmiddel in de vormgeving van het godsdienstonderwijs. De persoon van de leerkracht is belangrijk bij godsdienstige vorming. Hij of zij maakt keuzes op basis van de eigen waarden. Ook wordt belang gehecht aan de behandeling van kerkgeschiedenis en kernpunten uit de christelijke traditie in de hoogste groepen van de school. Dit gebeurt o.a. in de gewone geschiedenislessen, uit de methode 'Tijdstip'.

3.2 Het gebruik van de Bijbel

We vinden het van belang, dat kinderen bekend raken met de (taal van de) Bijbel als bron van het christelijk geloof. Daartoe wordt er vanaf groep 6 regelmatig met de kinderen uit de Bijbel gelezen. De kinderen krijgen hiertoe in groep 7 een eigen Bijbel uitgereikt. Deze Bijbel is tevens het afscheidsgeschenk van het bestuur bij het verlaten van de basisschool. We gebruiken De Nieuwe Bijbelvertaling uitgegeven door het NBG in 2004.

3.3 Het gebed

We bidden en danken aan begin en eind van een schooldag. De leerlingen worden actief bij het gebed betrokken en gestimuleerd zelf onderwerpen aan te dragen voor het gebed, of zelf te bidden.

3.4 Het zingen van liederen

In de loop van het cursusjaar worden er in de groepen 5-8, vanuit een opgestelde psalmenlijst, minstens twintig psalmen geleerd. Voorts bestaat er ook een lijst met het Lied van de maand, uit het Liedboek, met liederen, die in de groepen gezongen worden. In de groepen 3 en 4 wordt alleen de psalm van de maand aangeleerd. De lijst van psalmen van de maand wordt in overleg met één van de predikanten en een groepsleerkracht aan het begin van het cursusjaar samengesteld. Deze psalmen worden naast de genoemde 20 psalmen geleerd. In totaal ong. 30 psalmen per jaar.

In de Christelijk Gereformeerde Kerk 'De Open Hof', de PKN (Hervormde) - en in de PKN gemeente 'De Achthoek' wordt de psalm gezongen die de week daarvoor op onze scholen is aangeleerd.

In groep 5 wordt een briefje meegegeven, waarop de ouders hun wens kenbaar kunnen maken m.b.t. oude of nieuwe berijming.

Er worden dagelijks met de kinderen geestelijke liederen gezongen.

De liederen kunnen ook uit andere liedbundels komen.

3.5 Het vieren

Het schooljaar wordt geopend met een kerkdienst waarbij de leerlingen, leerkrachten en ouders van de 3 christelijke Scherpenzeelse scholen aanwezig zijn. Eén van de plaatselijke predikanten leidt bij toerbeurt de dienst.

Aan bijzondere christelijke vier- en gedenkdagen zoals, bid- en dankstond, Hervormingsdag e.d. wordt aandacht besteed in de groepen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de HGJB opzet.

Kerstfeest vieren we in het even jaar met alle groepen op school. Bij groep 1 en 2 worden ook de ouders uitgenodigd. In de oneven jaren vieren de groepen 3-8 het dan gezamenlijk, in aanwezigheid van hun familie en andere belangstellenden in een kerk. De kleuters van groep 1 en 2 worden hier ook bij uitgenodigd.

Pasen en Pinksteren vieren we als hele school op resp. witte donderdag en de vrijdag voor Pinksteren in school. Tijdens onze vieringen heerst er een gepaste, rustige sfeer, foto's en video-opnamen horen daar niet bij.

Voorts beginnen we, bijna elke week met alle kinderen, met de weekopening. Volgens een rooster wordt door een leerkracht deze opening verzorgd. Waarin een thema, een onderwerp passend bij het kerkelijk jaar, een schoolregel o.i.d. d.m.v. interactie, in de vorm van: liederen, verhalen vertellen, toneelstukjes aan de orde komen.

Een zelfde vorm gebruiken we ook bij de kalender- en schooljaar jaarsluitingen (de vrijdag voor de kerst- en zomervakantie.)

3.6. Kerken

Jaarlijks overleggen we met de kerken in ons dorp. Er wordt vooral veel aandacht geschonken aan de jaarlijkse themaweek, waarbij kerk en school heel nauw samenwerken. De organisatie van een en ander is in handen de commissie 'Kerk en School' die bestaat uit leerkrachten en predikanten.

In de week voor de zondagse dienst wordt het thema behandeld in alle groepen. De afgesproken verhalen worden verteld en de bijbehorende liederen aangeleerd. De gemaakte verwerkingen worden in de kerken of zalen/verenigingsgebouwen opgehangen. De kerken die

aan de themaweek meedoen zijn: De Grote Kerk (PKN), de Achthoek (PKN) en de Open Hof (Chr. Geref.) Van de leerkrachten wordt verwacht in een van de diensten aanwezig te zijn. De ouders en kinderen worden via een brief geïnformeerd en opgeroepen de dienst in één van de plaatselijke kerken bij te wonen.

4. Verbonden aan de schoolpraktijk

4.1 De school in een veranderde maatschappij

De bevolking in het deel van Scherpenzeel waaruit onze leerlingen komen is de afgelopen jaren veranderd. Dat kan gevolgen hebben voor de identiteit van onze school.

De populatie van de school heeft wel invloed, maar we zullen duidelijk grenzen aangeven. Ong. 42% van de ouders gaf aan kerkelijk meelevend te zijn. We hebben een relatie met God en de wereld (ons dorp), maar we zijn niet van de wereld. We blijven voluit christelijk school en dat wordt ook aan de ouders die een kind komen aangeven duidelijk gemaakt. De vorm kan wel worden aangepast, maar de inhoud blijft hetzelfde. Een goed voorbeeld hiervan zijn de vieringen. Zoals we het nu doen worden alle ouders bij een viering betrokken. We zijn niet aan één bepaalde kerk gebonden, maar onderhouden goede contacten met de Grote kerk, de Achthoek en de Open Hof. Aan de leerkrachten worden duidelijke eisen gesteld m.b.t. hun kerkelijke meelevendheid.

4.2 De omgang met andere godsdiensten

Onze school kan een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid waarmaken als het gaat om het scheppen van goede contacten tussen kinderen van diverse culturen. Het gaat daarbij in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. In onze uitgangspunten is dit ook verwoord.

Hoewel er op onze school niet veel kinderen zijn uit andere culturen is het van belang dat kinderen daar wel kennis mee maken. Als zij naar het Voortgezet Onderwijs gaan in Veenendaal of Barneveld zullen zij daar volop mee geconfronteerd worden.

4.3 Deelname aan acties voor hulporganisaties

Zending

Op maandagmorgen is het de gewoonte dat de kinderen geld meebrengen voor de zending. Daardoor kunnen we regelmatig aan verschillende zendingsorganisaties een bedrag overmaken. In overleg met de OR wordt een passende bestemming gezocht voor de opbrengst van deze collecte. We proberen een project te kiezen dat direct met het werk van de zending te maken heeft, zodat de kinderen weten waarvoor ze het geld wekelijks meenemen. Het gekozen project wordt in de nieuwsbrief of schoolkrant vermeld.

Afwisselend zullen projecten gekozen worden uit de projectlijsten van Edukans, de Gereformeerde Zendingsbond, het Zendingsbureau van de Nederlands Hervormde Kerk en het Zendingsbureau van de Christelijke Gereformeerde Kerk. Deze zijn respectievelijk gevestigd in Amersfoort, Leusden, Oegstgeest en Veenendaal.

Acties

We doen elk jaar in november mee aan de Schoenendozenactie 'Schoenmaatjes' van Edukans. De kinderen vullen een schoenendoos met leuke presentjes voor een kind in de derde wereld. Om de twee jaar organiseren de basisscholen van Scherpenzeel een actie voor een goed doel. Er worden dan verschillende activiteiten georganiseerd om op leuke, soms ontspannende manier, het nodige geld bijeen te vergaren. Incidenteel wordt er ook wel een actie op touw

gezet, wanneer de actualiteit i.v.m. een natuurramp of een ander gebeurtenis in het wereldgebeuren de noodzaak tot financiële hulp oproept.
Tenslotte doet groep 7 mee aan de jaarlijkse Kinderpostzegelactie.

4.4 Deelname aan acties voor het milieu

In onze zorg voor de Schepping gaan we bewust met het milieu om.
De kinderen worden door excursies naar o.a. het bos, een boerderij en het project van Luchtkasteel tot Dassenburcht bewust gemaakt van de schoonheid van de natuur.
Ook in het scheiden van afval en het energiegebruik wordt milieubewust gewerkt. Zo sparen we batterijen en cardridges, scheiden we papier en gaan we bij de vervanging van lampen over op het gebruik van spaarlampen.

4.5 Deelname aan buitenschoolse activiteiten

Ook als we in schoolverband op excursies zijn, aan de avondvierdaagse meedoen of op schoolkamp zijn, gelden de normen en waarden die we op school hanteren.

5. Personeel en identiteit

In deze identiteitsparagraaf wordt niet uitgebreid ingegaan op de eisen die aan ons personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de Beleidsnotitie Identiteit van het bestuur en het Personeels Beleidsplan.

In ieder geval wordt er vanuit gegaan dat de leerkracht zijn functie vervult overeenkomstig doel en grondslag van de vereniging 'De Viermaster'. Dat deze meelevend lid is van één der prot.-chr. Kerken. En wordt de manier van omgaan met de bijbel, psalmen en gebed en de persoonlijke visie daarop, de visie op de wijze van omgang met kinderen en de opvoeding, visie op onderwijs, visie op zorgbreedte, kijk op ouderparticipatie, communicatievaardigheden, omgang met collega's en ouders besproken.

5.1 Benoemingsvoorwaarden

De volgende benoemingsvoorwaarden spelen een rol bij selectie en werving van personeel: Gegadigden voor een benoeming moeten:

- Bewust willen werken in het christelijk onderwijs vanuit een protestants-christelijke, Bijbelgetrouwe levensvisie en een eigen geloofsbeleving ('Wie is Christus voor jou?' en de verbinding met de maatschappelijke context);
- Handelingsbekwaam zijn als het gaat om de vormgeving van de christelijke levensvisie;
- Kerkelijk actief meelevend zijn;
- De grondslag en de bestuursnotitie over identiteit onderschrijven;
- Om kunnen gaan met niet- en randkerkelijke leerlingen en ouders.

5.2 Gesprekscyclus

De competenties 'Vormgeven grondslag en christelijke identiteit' zijn ingebed in de gesprekken binnen de gesprekscyclus in het kader van integraal personeelsbeleid (IPB). De directeur stelt dit onderwerp aan de orde tijdens functioneringsgesprekken. Het gaat om een open, respectvol gesprek waarin nagegaan wordt op welke manier de leerkracht mede vorm geeft aan de (brede) christelijke identiteit van de school, wat spreekt haar of hem aan, wat wordt moeilijk gevonden, waar dient aandacht voor te zijn, etc.